彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃總表（109學年度一至六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 綱要規定校訂課程節數 | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類別 | 統整性探究課程 | 社區探索與服務 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 國際接軌ing | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 自我領導力 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 閱讀理解 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 均一平台數學 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 創客動手做 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | 多元智慧社團 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他(議題課程、學校行事活動) | 學校行事活動 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習總節數(A+B) | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

|  |
| --- |
| 校訂課程設計 |
| 課程方案名稱 | 社區服務與探索 | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明 | 1.認識社區歷史、建築、景點2.進而成為小小導覽員 |
| 開課年級 | 6年級 | 開課時數 | 每週0.25節，共20週 |
| 任課教師 | 6年級老師 | 每班修課人數 | 六忠16人，六孝15人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 核心素養 | C2人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 學習內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2文化與生活的關係及省思。Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 環E1參與戶外學習與自然體驗 | 環境倫理 | 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |
| 學習目標(預期成果) | 1.培養整理資訊及收集資料能力2.說出資訊內容3.培養地方認同感 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 前後學期曾學過的內容 |
| 橫向 | 同一學期跨領域搭配的內容 |
| 學習評量 | 能說出暖暖十六景 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第1-4週 | 文化探索解說之故壘遺跡 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第5-8週 | 文化探索解說之金山慈光 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第9-12週 | 文化探索解說之金山慈光 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第13-14週 | 文化探索解說之暖暖碑林 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第15-17週 | 文化探索解說之暖暖碑林 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第18-20週 | 文化探索解說之暖江壺穴 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：社區探訪
* 教學設備：
* 學生先備基礎：
 |

|  |
| --- |
| 校訂課程設計 |
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明 | 協助學生釐清「習慣」的意義，並樂於分享自己的感受。 |
| 開課年級 | 6年級 | 開課時數 | 每週0.5節，共20週 |
| 任課教師 | 6年級老師 | 每班修課人數 | 六忠13人，六孝10人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 核心素養 | A2系統思考與解決問題。/綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 學習內容 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 品德教育 | 品 E1良好生活習慣與德行。品 E7知行合一。 | 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |
| 學習目標(預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 前後學期曾學過的內容 |
| 橫向 | 同一學期跨領域搭配的內容 |
| 學習評量 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第1-4週 | 主動積極 | 學生利用「優缺點分析圖」來羅列自己的一些好習慣和壞習慣，並分享這些習慣如何影響自己的生活。 |
| 第5-8週 | 以終為始 | 指導學生認識「流程圖」，並區辨「流程圖」的使用時機。 |
| 第9-12週 | 要事第一 | 讓學生回想自己一天的生活，並透過作業單列出一天生活中所做出的十個重大選擇。 |
| 第13-14週 | 雙贏思維 | 指導學生認識「維恩圖」，並區辨「維恩圖」的使用時機。 |
| 第15-17週 | 知彼解己 | 帶領學生統計過去一週自己表現出不同聆聽方式的次數。 |
| 第18-20週 | 統合綜效 | 引導學生能理解「第3選擇」的意義，並引導學生若遇到紛爭時，能努力尋求「第3選擇」來解決紛爭。 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：
* 教學設備：
* 學生先備基礎：
 |

|  |
| --- |
| 校訂課程設計 |
| 課程方案名稱 | 社區服務與探索 | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明 | 1.認識社區歷史、建築、景點2.進而成為小小導覽員 |
| 開課年級 | 6年級 | 開課時數 | 每週0.25節，共20週 |
| 任課教師 | 6年級老師 | 每班修課人數 | 六忠13人，六孝10人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 核心素養 | C2人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 學習內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2文化與生活的關係及省思。Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 環E1參與戶外學習與自然體驗  | 環境倫理 | 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |
| 學習目標(預期成果) | 1.培養整理資訊及收集資料能力2.說出資訊內容3.培養地方認同感 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 前後學期曾學過的內容 |
| 橫向 | 同一學期跨領域搭配的內容 |
| 學習評量 | 能說出暖暖十六景 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第1-4週 | 文化探索解說之北管薪傳 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第5-8週 | 文化探索解說之北管薪傳 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第9-12週 | 文化探索解說之獅蹺雄姿 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第13-14週 | 文化探索解說之獅蹺雄姿 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第15-17週 | 文化探索解說之百年樹人 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 第18-20週 | 文化探索解說之百年樹人 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：社區探訪
* 教學設備：
* 學生先備基礎：
 |

|  |
| --- |
| 校訂課程設計 |
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明 | 協助學生釐清「習慣」的意義，並樂於分享自己的感受。 |
| 開課年級 | 6年級 | 開課時數 | 每週0.5節，共20週 |
| 任課教師 | 6年級老師 | 每班修課人數 | 六忠13人，六孝10人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 核心素養 | A2系統思考與解決問題。/綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 學習內容 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 品德教育 | 品 E1良好生活習慣與德行。品 E7知行合一。 | 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |
| 學習目標(預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 前後學期曾學過的內容 |
| 橫向 | 同一學期跨領域搭配的內容 |
| 學習評量 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第1-4週 | 不斷更新 | 學生利用「優缺點分析圖」來羅列自己的一些好習慣和壞習慣，並分享這些習慣如何影響自己的生活。 |
| 第5-8週 | 主動積極 | 指導學生認識「流程圖」，並區辨「流程圖」的使用時機。 |
| 第9-12週 | 以終為始 | 讓學生回想自己一天的生活，並透過作業單列出一天生活中所做出的十個重大選擇。 |
| 第13-14週 | 要事第一 | 指導學生認識「維恩圖」，並區辨「維恩圖」的使用時機。 |
| 第15-17週 | 雙贏思維 | 帶領學生統計過去一週自己表現出不同聆聽方式的次數。 |
| 第18-20週 | 知彼解己 | 引導學生能理解「第3選擇」的意義，並引導學生若遇到紛爭時，能努力尋求「第3選擇」來解決紛爭。 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：
* 教學設備：
* 學生先備基礎：
 |