彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃總表（109學年度一至六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程 | 年級 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 綱要規定校訂課程節數 | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 統整性探究課程 | | 社區探索與服務 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 國際接軌ing | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 自我領導力 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 閱讀理解 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 均一平台數學 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 創客動手做 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | | 多元智慧社團 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他(議題課程、學校行事活動) | | 學校行事活動 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | 綱要規定節數 | | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度五年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 社區服務與探索 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | |
| 課程說明 | 透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的ppt等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。 | | | | | | | | | |
| 設計者 | 五年級 | | | | | 開課時數 | | 每週0.25節，共20週 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | 核心素養 | C2人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 學習內容 | | | Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | |
| 環E1參與戶外學習與自然體驗 | | | 環境倫理 | | 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
|  | | |  | |  | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。  2.能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。  3.能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 社會領域 | | | | | | | |
| 橫向 | | 社會領域 | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  |  |
| 第9-12週 | 文化探索解說之我愛暖暖概說 | | 透過ppt的解說，讓學生對暖暖地區的地形、歷史或物產有個太略的了解。 | | | | | |  | 實作評量 |
| 第13-14週 | 文化探索解說之筆山拱北、水庫清源 | | 實際踏查並配合ppt的解說，讓學生了解景點「筆山拱北」、「水庫清源」的地名由來及地形特色。 | | | | | |  | 作業評量、報告評量 |
| 第15-17週 | 文化探索解說之雙龍護持、龜潭映月 | | | 實際踏查並配合ppt的解說，讓學生了解景點「雙龍護持」、「龜潭映月」的地名由來及地形特色。 | | | | |  | 作業評量、報告評量 |
| 第18-21週 |  | | |  | | | | |  |  |
| 第22週 |  | | |  | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：社區探訪 * 教學設備：電腦（暖暖十六景介紹ppt） * 學生先備基礎：練習發表 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度五年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 自我領導力 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | |
| 課程說明 | 協助學生了解「7習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | | | | | |
| 設計者 | 五年級 | | | | | 開課時數 | | 每週0.5節，共21週 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | | 核心素養 | A2系統思考與解決問題。/綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 學習內容 | | | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | |
| 品德教育 | | | 品 E1良好生活習慣與德行。  品 E7知行合一。 | | 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | | |
|  | | |  | |  | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 綜合領域 | | | | | | | |
| 橫向 | | 綜合領域 | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | 評量方式 |
| 第1-3週 | 七習慣概論  主動積極活動1  以終為始活動1 | | 能了解「七習慣概論」、「習慣一：主動積極活動1」和「習慣二：以終為始活動1」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | |  | 實作評量、  報告評量、  作業評量 |
| 第4-7週 | 要事第一活動1  雙贏思維活動1  知彼解己活動1  統合綜效活動1 | | 能了解「習慣三：要事第一活動1」、「習慣四：雙贏思維活動1」、「習慣五：知彼解己活動1」和「習慣六：統合綜效活動1」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | |  | 實作評量、  報告評量、  作業評量 |
| 第8-11週 | 不斷更新活動1  主動積極活動2  以終為始活動2  要事第一活動2 | | 能了解「習慣七：不斷更新活動1」、「習慣一：主動積極活動2」、「習慣二：以終為始活動2」和「習慣三：要事第一活動2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | |  | 實作評量、  報告評量、  作業評量 |
| 第12-15週 |  | |  | | | | | |  |  |
| 第16-19週 |  | | |  | | | | |  |  |
| 第20週 |  | | |  | | | | |  |  |
| 第21週 | 雙贏思維活動2 | | | 能了解「習慣四：雙贏思維活動2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | |  | 報告評量、  作業評量 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：有投影設備的教室 * 教學設備：電腦、網路、投影機 * 學生先備基礎：無 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度五年級第二學期課程方案表 | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 社區服務與探索 | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | |
| 課程說明 | 透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的ppt等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。 | | | | | | | | |
| 設計者 | 五年級 | | | | 開課時數 | | 每週0.25節，共19週 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | 核心素養 | C2人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 學習內容 | | Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | |
| 環E1參與戶外學習與自然體驗 | | 環境倫理 | | 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
|  | |  | |  | | | |
|  |  | |  | |  | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。  2.能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。  3.能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 社會領域 | | | | | | |
| 橫向 | | 社會領域 | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | 教學策略 | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | |  |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | |  |  |
| 第9-11週 |  | |  | | | | |  |  |
| 第12週 | 文化探索解說之  小小導覽員養成 | | 透過ppt的解說，讓學生知道蒐集及彙整資料的方法有哪些，甚至成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | | |  | 實作評量 |
| 第13-14週 | 文化探索解說之親水消暑、溪水流東 | | 實際踏查並配合ppt的解說，讓學生了解景點「親水消暑」、「溪水流東」的地名由來及地形特色。 | | | | |  | 作業評量、報告評量 |
| 第15-16週 | 文化探索解說之古道尋幽、大菁藍染 | | 實際踏查並配合ppt的解說，讓學生了解景點「古道尋幽」、「大菁藍染」的地名由來及地形特色。 | | | | |  | 作業評量、報告評量 |
| 第17-18週 |  | |  | | | | |  |  |
| 第19-20週 |  | |  | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：社區探訪 * 教學設備：電腦（暖暖十六景介紹ppt） * 學生先備基礎：練習發表 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度五年級第二學期課程方案表 | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 自我領導力 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | |
| 課程說明 | 協助學生了解「7習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | | | | | |
| 設計者 | 五年級 | | | | | 開課時數 | | 每週0.5節，共19週 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | | 核心素養 | A2系統思考與解決問題。/綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 學習內容 | | | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | |
| 品德教育 | | | 品 E1良好生活習慣與德行。  品 E7知行合一。 | | 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | | |
|  | | |  | |  | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 綜合領域 | | | | | | | |
| 橫向 | | 綜合領域 | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | 評量方式 |
| 第1-2週 | 雙贏思維活動2  知彼解己活動2 | | 能了解「習慣四：雙贏思維活動2」和「習慣五：知彼解己活動2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | |  | 實作評量、  報告評量、  作業評量 |
| 第3-4週 | 統合綜效活動2  不斷更新活動2 | | 能了解「習慣六：統合綜效活動2」和「習慣七：不斷更新活動2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | |  | 實作評量、  報告評量、  作業評量 |
| 第5-6週 | 主動積極活動3  以終為始活動3 | | 能了解「習慣一：主動積極活動3」和「習慣二：以終為始活動3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | |  | 實作評量、  報告評量、  作業評量 |
| 第7-8週 | 要事第一活動3  雙贏思維活動3 | | 能了解「習慣三：要事第一活動3」和「習慣四：雙贏思維活動3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | | |  | 實作評量、  報告評量、  作業評量 |
| 第9-10週 | 知彼解己活動3  統合綜效活動3 | | | 能了解「習習慣五：知彼解己活動3」和「習慣六：統合綜效活動3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | |  | 實作評量、  報告評量、  作業評量 |
| 第11-13週 |  | | |  | | | | |  |  |
| 第14-16週 |  | | |  | | | | |  |  |
| 第17-20週 |  | | |  | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：有投影設備的教室 * 教學設備：電腦、網路、投影機 * 學生先備基礎：無 | | | | | | | | | |