彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃總表（109學年度一至六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程 | 年級 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 綱要規定校訂課程節數 | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 統整性探究課程 | | 社區探索與服務 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 國際接軌ing | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 自我領導力 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 閱讀理解 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 均一平台數學 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 創客動手做 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | | 多元智慧社團 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他(議題課程、學校行事活動) | | 學校行事活動 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | 綱要規定節數 | | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

109學年度第1學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 領導力與社區探索 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是可以掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 | 四年級導師 | | | 每班修課人數 | | 四忠13人 四孝14人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 | | 核心素養 | 1. 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3. 綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 5. 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。 6. 生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 學習內容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動策略。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 人權教育 | 人權與民主法治 | | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。 3. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 4. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 5. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 七個習慣課程、社區探索與實踐 | | | |
| 橫向 | | 綜合活動-自我探索 、社會課程-社區探索 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、態度評量、實作評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1週 | 自我領導力課程回顧 | | **◎習慣樹瀏覽**  1.請學生說出7個習慣的內容  2.請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?  3.請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。 | | | |
| 第2週 | 自我領導力:領導力角色 | | **◎我們的貢獻**  1.請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。  2.請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。  3.全班共同分配選擇領導力角色。 | | | |
| 第3週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第4週 | 自我領導力:使命宣言 | | **◎我的未來不是夢**  1.請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?  2.思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力  3.請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強  4.最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。 | | | |
| 第5-9週 | 社區探索 | | **◎我愛我家**  **活動一:認識社區特色單位**   1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾 2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容? 3. 分組請學生用蓮花圖記錄下來   **活動二:採訪里長**   1. 根據之前討論的服務單位，思考里長平日做作的服務內容   老師邀約暖暖里或暖同里里長到校接受同學或到里民大會堂進行訪問  2.小組討論:訪問的題目，並思考訪問禮貌與注意事項  3.小組分配任務:問問題、紀錄、拍照、感謝卡  4.實際訪問  **活動三:資料分類整理**   1. 根據之前所訪問的資料進行分類整理出:人、事、時、地、物 2. 製作出書面表格紀錄 3. 小組製作訪問成果(照片、文字報導、問題紀錄等)   **活動四:控制圈與關注圈**   1. 請學生討論:根據訪問結果，哪些是這個社區存在的問題? 2. 並針對這些問題利用控制圈工具圖，分類哪些是自己無法改變的(關注圈)?哪些是自己可以幫忙的(控制圈)? 3. 針對控制圈，請小組討論自己可以幫忙社區的事?怎麼幫?什麼時候幫，幫什麼人?(人事時地物)小組記錄下來。   **活動五:說GO就GO**   1. 依據之前討論的實踐內容，全班討論執行的地點及時間，實地去做社區服務 2. 活動後的小組心得分享 3. 思考對社區未來的期許，希望社區能發展成什麼樣子。 | | | |
| 第10週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第11週 | 自我領導力課程 | | **◎領導力筆記本整理**  1.訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中  2.與領導力夥伴相互分享領導力筆記本  \*老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?  3.學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 | | | |
| 第12-13週 | 自我領導力:表演練習 | | **◎校慶活動**  1.請學生討論及表決想表演的節目  2.任務分配及開始實際練習表演 | | | |
| 第14週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第15週 | 自我領導力:預演與反省 | | **◎校慶活動**  1.班上及學校預演  2.請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方  3.依照全班討論的意見做最後的練習 | | | |
| 第16週 | 自我領導力:心得分享 | | **◎校慶活動**  1.請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)  2.請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 | | | |
| 第17-18週 | 自我領導力:知彼解己+雙贏思維 | | **◎我是你的小天使**  1.為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備?  2.進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。  3.聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。 | | | |
| 第19週 | 自我領導力:不斷更新 | | **◎感謝有你(們)**  1.回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼?有什麼想法?  2.觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟?小刺蝟會有什麼樣的心情?松鼠最後的動作代表甚麼意思?  3.請孩子回想身邊有誰是一直在關心著、照顧著、陪伴著自己?(可以是學校、家裡、安親班…)，並請孩子上台發表。  4.請孩子製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。 | | | |
| 第20週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第21-22週 | 自我領導力:  反思與回顧、休業式 | | **◎領導力筆記本整理**  1.回顧筆記本內容，將資料分類整理。  2.為自己所實踐的7個習慣逐一評分。  3.上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法  4.檢視自己有無達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) * 教學設備： 電腦、電視、麥克風等 * 學生先備基礎：7個習慣內涵及人人具備領導力筆記本 | | | | | |

109學年度第2學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 領導力與社區探索 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是可以掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 | 四年級導師 | | | 每班修課人數 | | 四忠13人 四孝14人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 | | 核心素養 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。  生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 學習內容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動策略。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 人權教育 | 人權與民主法治 | | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。  2.在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。  3.面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。  4.在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。  5.能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 七個習慣課程、社區探索與實踐 | | | |
| 橫向 | | 綜合活動-自我探索 、社會領域-社區探索 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、態度評量、實作評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1週 | 自我領導力課程回顧 | | **◎7個習慣回顧**  1.請學生說出7個習慣的內容  2.請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?  3.請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。 | | | |
| 第2週 | 自我領導力:領導力角色 | | **◎把適合的人放在適合的位置**  1.請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。  2.請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。  3.全班共同分配選擇領導力角色。 | | | |
| 第3週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第4週 | 自我領導力:我的超級重要目標 | | **◎我的超級重要目標**  1.請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?  2.思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力  3.請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強  4.最後請學生綜合以上的想法，寫出自己學業及個人超級重要目標 | | | |
| 第5-9週 | 社區探索 | | **◎我愛我家**  **活動一:社區地圖**  **1.**請學生複習上學期的社區機構及公共設施，分組畫出學校周邊的社區大地圖，利用社會科學習的圖示、比例尺、立體物簡單表示社區的機構  **活動二:採訪區長**  1.回顧上學期訪問里長的經驗，分享:所學到的內容?還想知道的內容?  詢問學生可以怎麼找尋答案?  2.老師根據學生的問題邀約區公所區長或其他機構的到校接受同學或區公所進行訪問  3.小組討論:訪問的題目，並思考訪問禮貌與注意事項  4.小組分配任務:問問題、紀錄、拍照、感謝卡  5.實際訪問  **活動三:資料分類整理**  1.根據之前所訪問的資料進行分類整理出:人、事、時、地、物  2.製作出書面表格紀錄  3.小組製作訪問成果(照片、文字報導、問題紀錄等)  **活動四:控制圈與關注圈**  1.請學生討論:根據訪問結果，哪些是這個社區存在的問題?  2.並針對這些問題利用控制圈工具圖，分類哪些是自己無法改變的(關注圈)?哪些是自己可以幫忙的(控制圈)?  3.針對控制圈，請小組討論自己可以幫忙社區的事?怎麼幫?什麼時候幫，幫什麼人?(人事時地物)小組記錄下來。  **活動五:說GO就GO**  1.依據之前討論的實踐內容，全班討論執行的地點及時間，實地去做社區服務  2.活動後的小組心得分享  3.思考對社區未來的期許，希望社區能發展成什麼樣子。 | | | |
| 第10週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第11週 | 自我領導力課程 | | **◎領導力筆記本整理**  1.訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中  2.與領導力夥伴相互分享領導力筆記本  \*老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?  3.學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 | | | |
| 第12-13週 | 自我領導力:統合綜效 | | **◎討論園遊會販買物品**  1.請學生討論及表決想園遊會販賣物品  2.任務分配及開始實際練習 | | | |
| 第14週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第15週 | 自我領導力:預演與反省 | | **◎園遊會預演與反省**  1.班上及學校預演  2.請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方  3.依照全班討論的意見做最後的練習 | | | |
| 第16週 | 自我領導力:心得分享 | | **◎園遊會心得分享**  1.請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)  2.請完成園遊會新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 | | | |
| 第17-18週 | 自我領導力: 愛要傳出去 | | **◎愛要傳出去**  1.教師播放「擁抱的力量」影片 ，請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法，這些想法和影片中的主角或角色與哪些習慣有關?  2.請學生思考:如何在班級內、家庭中、學校中在情感帳戶中存款?  可以有哪些具體行動和行為表現?  3.請學生分組:行動表達對學校教師、志工家長、服務的人的關愛。  4.請學生分享行動感受及心得。 | | | |
| 第19週 | 自我領導力:我的暑假WIG | | **◎**我的暑假WIG  1.請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫  2.請學生制定暑假的超級重要目標，並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來  3.上台與同學分享自己的暑假WIG | | | |
| 第20週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第21週 | 自我領導力:  反思與回顧、休業式 | | ◎領導力筆記本整理  1.回顧筆記本內容，將資料分類整理。  2.為自己所實踐的7個習慣逐一評分。  3.上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法  4.檢視自己有無達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) * 教學設備： 電腦、電視、麥克風等 * 學生先備基礎：7個習慣內涵及人人具備領導力筆記本 | | | | | |