彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃總表（109學年度一至六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程 | 年級 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 綱要規定校訂課程節數 | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 統整性探究課程 | | 社區探索與服務 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 國際接軌ing | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 自我領導力 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 閱讀理解 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 均一平台數學 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 創客動手做 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | | 多元智慧社團 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他(議題課程、學校行事活動) | | 學校行事活動 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | 綱要規定節數 | | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

109學年度第1學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 領導力與社區探索 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是可以掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。 | | | | | |
| 開課年級 | 三年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 |  | | | 每班修課人數 | | 三忠、三孝27人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 | | 核心素養 | 1. 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3. 綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 5. 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。 6. 生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 學習內容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動策略。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 人權教育 | 人權與民主法治 | | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。 3. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 4. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 5. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 七個習慣課程、社區探索與實踐 | | | |
| 橫向 | | 綜合活動-自我探索 、社會課程-社區探索 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、態度評量、實作評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1週 | 自我領導力課程回顧 | | **◎習慣樹瀏覽**  1.請學生說出7個習慣的內容  2.請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?  3.請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。 | | | |
| 第2週 | 自我領導力:領導力角色 | | **◎我們的貢獻**  1.請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。  2.請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。  3.全班共同分配選擇領導力角色。 | | | |
| 第3週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第4週 | 自我領導力:使命宣言 | | **◎我的未來不是夢**  1.請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?  2.思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力  3.請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強  4.最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。 | | | |
| 第5-9週 | 社區探索 | | **◎我愛我家**  **活動一:認識社區行政單位及公共設施**   1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾 2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容? 3. 分組請學生用蓮花圖記錄下來   **活動二:實地走訪社區行政單位及公共設施**  1.帶領小朋友走出校外實地尋訪行政單位：衛生所、戶政事務所、暖暖圖書  館、區公所、郵局、白公園、暖暖親水公園  2.小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)  3.小組分配任務:紀錄、拍照  4.整裝出發  **活動三: 認識社區的生活所需商店**  1.想一想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供民眾生活所需  2.生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容?  3.將商店歸納分類：早餐店、便利商店……，  4.分組請學生用蓮花圖記錄下來  **活動四: 實地走訪社區的生活所需商店**  1.帶領小朋友走出校外實地尋訪商店：早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……  2.小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)  3.小組分配任務:紀錄、拍照  4.整裝出發  **活動五:社區地圖**   1. 依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖，成為小小解說員。 2. 活動後心得分享 3. 分組上台進行社區地圖報告。 | | | |
| 第10週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第11週 | 自我領導力課程 | | **◎領導力筆記本整理**  1.訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中  2.與領導力夥伴相互分享領導力筆記本  \*老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?  3.學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 | | | |
| 第12-13週 | 自我領導力:表演練習 | | **◎校慶活動**  1.請學生討論及表決想表演的節目  2.任務分配及開始實際練習表演 | | | |
| 第14週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第15週 | 自我領導力:預演與反省 | | **◎校慶活動**  1.班上及學校預演  2.請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方  3.依照全班討論的意見做最後的練習 | | | |
| 第16週 | 自我領導力:心得分享 | | **◎校慶活動**  1.請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)  2.請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 | | | |
| 第17-18週 | 自我領導力:知彼解己+雙贏思維 | | **◎我是你的小天使**  1.為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備?  2.進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。  3.聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。 | | | |
| 第19週 | 自我領導力:不斷更新 | | **◎感謝有你(們)**  1.回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼?有什麼想法?  2.觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟?小刺蝟會有什麼樣的心情?松鼠最後的動作代表甚麼意思?  3.請孩子回想身邊有誰是一直在關心著、照顧著、陪伴著自己?(可以是學校、家裡、安親班…)，並請孩子上台發表。  4.請孩子製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。 | | | |
| 第20週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第21-22週 | 自我領導力:  反思與回顧、休業式 | | **◎領導力筆記本整理**  1.回顧筆記本內容，將資料分類整理。  2.為自己所實踐的7個習慣逐一評分。  3.上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法  4.檢視自己有無達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) * 教學設備： 電腦、電視、麥克風等 * 學生先備基礎：7個習慣內涵及人人具備領導力筆記本 | | | | | |

109學年度第2學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 領導力與社區探索 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是可以掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。 | | | | | |
| 開課年級 | 三年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 |  | | | 每班修課人數 | | 三忠、三孝共27人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 | | 核心素養 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。  生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 學習內容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動策略。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 人權教育 | 人權與民主法治 | | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。  2.在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。  3.面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。  4.在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。  5.能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 七個習慣課程、社區探索與實踐 | | | |
| 橫向 | | 綜合活動-自我探索 、社會領域-社區探索 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、態度評量、實作評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1週 | 自我領導力課程回顧 | | **◎7個習慣回顧**  1.請學生說出7個習慣的內容  2.請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?  3.請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。 | | | |
| 第2週 | 自我領導力:領導力角色 | | **◎把適合的人放在適合的位置**  1.請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。  2.請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。  3.全班共同分配選擇領導力角色。 | | | |
| 第3週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第4週 | 自我領導力:我的超級重要目標 | | **◎我的超級重要目標**  1.請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?  2.思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力  3.請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強  4.最後請學生綜合以上的想法，寫出自己學業及個人超級重要目標 | | | |
| 第5-9週 | 社區探索 | | **◎我愛我家**  **活動一:我能為社區做什麼**   1. 請學生討論現在的我們能為社區做些什麼？ 2. 分組以蓮花圖呈現 3. 將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。   **活動二:社區服務小尖兵**  1.分組打掃學校周邊環境。  2.心得分享  3.擬定下次行動方案或對象。  **活動三:華山基金會居家老人服務**  1.邀請華山基金會的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導  2.學生討論自己能為老人做些什麼？(紀錄)  3.擬定關懷老人計劃~日期  服務項目：打掃環境、搥背按摩、才藝表演  **活動四:服務小尖兵出發**   1. 請華山基金會的社工帶領我們前往老人的家進行關懷活動。 2. 學生進行環境打掃及為老人服務(事先徵得老人同意) 3. 活動結束後的分享，自己做了什麼？老人有何反應(喜歡、不喜歡) 4. 活動心得分享：自己參與的想法、下次還要去嗎?如何做得更好？ 5. 教師協助歸納統整，給學生鼓勵。   **活動五:參與社區慶祝母親節活動**  1.代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使  2.活動後的小組心得分享  3.思考對社區未來的期許，希望社區能發展成什麼樣子。 | | | |
| 第10週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第11週 | 自我領導力課程 | | **◎領導力筆記本整理**  1.訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中  2.與領導力夥伴相互分享領導力筆記本  \*老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?  3.學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 | | | |
| 第12-13週 | 自我領導力:統合綜效 | | **◎討論園遊會販買物品**  1.請學生討論及表決想園遊會販賣物品  2.任務分配及開始實際練習 | | | |
| 第14週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第15週 | 自我領導力:預演與反省 | | **◎園遊會預演與反省**  1.班上及學校預演  2.請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方  3.依照全班討論的意見做最後的練習 | | | |
| 第16週 | 自我領導力:心得分享 | | **◎園遊會心得分享**  1.請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)  2.請完成園遊會新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 | | | |
| 第17週 | 自我領導力: 愛要傳出去 | | **◎愛要傳出去**  1.教師播放「擁抱的力量」影片 ，請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法，這些想法和影片中的主角或角色與哪些習慣有關?  2.請學生思考:如何在班級內、家庭中、學校中在情感帳戶中存款?  可以有哪些具體行動和行為表現?  3.請學生分組:行動表達對學校教師、志工家長、服務的人的關愛。  4.請學生分享行動感受及心得。 | | | |
| 第18週 | 自我領導力:我的暑假WIG | | **◎**我的暑假WIG  1.請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫  2.請學生制定暑假的超級重要目標，並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來  3.上台與同學分享自己的暑假WIG | | | |
| 第19週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) * 教學設備： 電腦、電視、麥克風等 * 學生先備基礎：7個習慣內涵及人人具備領導力筆記本 | | | | | |