彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃總表（109學年度一至六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 綱要規定校訂課程節數 | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類別 | 統整性探究課程 | 社區探索與服務 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 國際接軌ing | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 自我領導力 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 閱讀理解 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 均一平台數學 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 創客動手做 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | 多元智慧社團 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他(議題課程、學校行事活動) | 學校行事活動 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習總節數(A+B) | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

|  |
| --- |
| 109學年度 一 年級第一學期課程方案表 |
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明 | 1.學習7個好習慣的內容，透過共同討論學習了解自我。2.藉由實作與討論了解自己與他人的差異並尊重。3.發揮自己的長處貢獻一己之力。 |
| 設計者 | 二年級老師 | 開課時數 | 每兩週1節，共10週 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 核心素養 | A3規劃執行與創新應變生活-E-A3樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。C1道德實踐與公民意識生活-E-C1表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。C2人際關係與團隊合作生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 學習內容 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4共同工作並相互協助。E-I-1 生活習慣的養成。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善 |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 生涯發展 | 生涯教育與自我探索 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 性別平等 | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 校訂指標 |  |
| 學習目標(預期成果) | 1.透過共同討論，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言、個人使命宣言。2.發揮自己的長處選擇班級領導力角色、以負責的態度為班級作貢獻。3.能夠達成一開始訂定的目標，將領導日順利完成，並竭盡所能做到最好。4.能尊重別人跟自己之間的差異。 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 七個習慣的課程 |
| 橫向 | 生活領域：認識新同學；健康與體育：飲食好習慣、好好愛自己  |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 教學策略 | 評量方式 |
| 第1-4週 | 1.我們的班級使命宣言2. 我的個人使命宣言 | 1分享自己在暑假前後有什麼不一樣？2.藉由分組討論的方式，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。3.我對自己有什麼期許？希望自己在哪些方面能更厲害或是更進步?4.分享自己的優缺點，寫下自己使命言，為了達成個人使命宣言，我應該做哪些努力？5.學生將班級使命宣言記錄於聯絡簿或繪製後布置於教室，將自己的使命宣言布置於個人置物櫃門板時時提醒自己，亦可放入領導力筆記本。 | 協同教學 | 1.形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論2.口頭發表、小組發表3.學習單4.實作—實際行動表現、製作分析圖表 |
| 第5-8週 | 1.人人有貢獻-我的領導力角色2. 個人.學業WIG設定3.｢愛校服務｣行動的討論 | 1.分享自己對自己的看法(優缺點分析)。2.列出班級領導力角色、每個角色所應負責的工作內容、徵選條件等。3.分享自己的優缺點，根據自己的長處，寫出最想擔任的角色、理由及擔任時會如何努力執行工作。4. 在教室中適當的位置公告全班的領導力角色。5.訂定個人WIG：每個人依據自己的個人使命宣言，各自訂定一個眼前最希望達成的目標作為個人WIG。6.分享討論為了達成個人WIG，必須做哪些努力。7.配對分組作當責夥伴，互相督促、勉勵，一起為目標努力實踐。8.針對個人、學業、閱讀WIG使用追蹤表及計分板，掌握執行的成效，於期末時進行反思與慶祝。9.全班巡視校園，並記錄學校哪些地方需要改善或美化。 | 協同教學 | 1.形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論2.口頭發表小組發表3.學習單4. 實際行動表現、製作分析圖表 |
| 第9-12週 | 1.領導力筆記本整理2.班級發表練習 | 1.依據個人領導力筆記本目錄完成必要呈現的領導力學習資料。2.教師說明領導日活動流程圖，準備領導日活動會使用的物品。3.小組發表優缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。4.小組討論如何改進缺點，各組派1人回答。5.教師總結剛練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮統合綜效的好習慣，讓領導日活動能更流暢。6.將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。 | 協同教學 | 1.口頭發表小組發表2.實際行動表現、製作分析圖表 |
| 第13-14週 | 領導日活動預演 | 1.學生依據流程圖演練領導日活動的項目。2.分組討論預演時的優缺點，及如何改進的方法 | 協同教學 | 口頭發表小組發表 |
| 第15-17週 | 領導力筆記本整理 | 1.教師說明領導力筆記本目錄與必要呈現的資料內容。2.學生依照目錄順序將領導力學習紀錄依序放入筆記本內，學生兩兩一組相互檢查是否都有按照目錄順序完成個人的領導力筆記本。3.教師總結領導力筆記本對個人的重要性，鼓勵學生多多練習並且去跟同學分享自己的領導力筆記本。4.將學生的領導力筆記本放在教室分享區讓大家參閱。 |  | 口頭發表小組發表 |
| 第18-20週 | 1.領導力筆記本的分享2.WIG.學業反思與慶祝 | 1.學生和自己的當責夥伴分享自己的領導力筆記本，當則夥伴給予意見。2.學生上台分享自己的領導力筆記本3.利用優缺點分析圖，寫出自己達成目標的過程中的優缺點，小組互相分享自己的WIG。。4.上台發表自己的WIG。5. WIG的慶祝 | 協同教學 | 口頭發表小組發表 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：
* 教學設備：電腦，領導力筆記本
* 學生先備基礎：
 |

|  |
| --- |
| 109學年度 一年級第一學期課程方案表 |
| 課程方案名稱 | 我愛暖暖~愛校行動 | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明 | 1.認識校園2.愛自己也愛自己生活的環境，藉由為學校服務，了解自己對生活環境有貢獻，進而體會到如何愛自己的家園。 |
| 設計者 |  | 開課時數 | 第5.8.10.12.18週各1節，共5節 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。生活6-I-2 體會自己分內該做的 事，扮演好自己的角 色，並身體力行。生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 核心素養 | 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 學習內容 | 生活 D-I-4共同工作並相互協助。生活 E-I-1 生活習慣的養成。生活E-I-4對他人的感謝與服務。 |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 品德教育 | 品德核心價值 | 品EJU7 關懷行善 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 校訂指標 |  |
| 學習目標(預期成果) | 能了解生活環境，並解付諸行動用動詞。 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 |  |
| 橫向 | 七個習慣、生活領域: 校園大探索 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 教學策略 | 評量方式 |
| 第1-4週 |  |  |  |  |
| 第5-8週 | 認識校園 | 1.觀察校園哪裡需要改善或美化，並且記錄下來。2.發表自己的紀錄。 |  | 口頭發表實作評量 |
| 第9-12週 | 愛校方法（10、12週) | 1.分組討論校園服務的地點、方法。2.製作愛校行動的目標海報，追蹤表。3.執行愛校行動 |  | 口頭發表實作評量 |
| 第13-14週 |  |  |  |  |
| 第15-17週 | 愛校行動 | 1.製作優缺點分析圖，討論愛校服務改進方式2.執行愛校服務 |  | 口頭發表實作評量 |
| 第18-20週 | 愛校服務檢討 | 針對這學期｢愛校行動｣的行動計劃，執行過程及結果進行檢討，並發表心得 |  | 口頭發表實作評量 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、校園內
* 教學設備：學生自製海報及追蹤表所需材料收
* 學生先備基礎：
 |

|  |
| --- |
| 109學年度 一年級第二學期課程方案表 |
| 課程方案名稱 | 愛校行動GO！ | 課程類別 | 統整性探究課程 |
| 課程說明 | 1.學習用行動關心學校，讓愛學校不只是一句口號，愛暖暖國小就像愛自己家一樣，真正「打從心裡暖暖的」。2.透過愛校行動探索個人能對學校作何貢獻，從小小行動開始，學習(1)發現問題，確定任務目標(2)尋找達成目標的策略與所需資源(3)具體行動(實踐的能力)(4)在行動過程中隨時進行反思與滾動調整3.讓學生藉由這次小組合作的經驗，學習(1)聆聽別人的意見、表達自己的想法。(2)與人合作，共同為完成任務努力。(3)肯定每個人的貢獻，提升愛護學校、為人服務的心。 |
| 設計者 | 1年級教師群 | 開課時數 | 第14-18週各1節，共5節 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。生活7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 核心素養 | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 學習內容 | 生活E-I-4對他人的感謝與服務。 |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 品德教育 | 品德實踐能力與行動 | 品E7知行合一 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 校訂指標 |  |
| 學習目標(預期成果) | 1.能共同訂定愛校服務行動目標。2.能尋求適當的策略進行服務。3.能與人合作，一起為達成任務而努力。 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 上學期進行過一次愛校行動，已有基礎經驗。本學期繼續愛校行動，深化在行動中學習到的工作經驗及內心感受。 |
| 橫向 | 本學習活動統整生活—1.關懷生活中的人、事、物，給予協助與服務。2.與人合作，一起工作並完成任務。國語文—在討論時能注意聆聽，也能以口語清楚的表達自己的想法。 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 教學策略 | 評量方式 |
| 第1-4週 |  |  |  |  |
| 第5-8週 |  |  |  |  |
| 第9-12週 |  |  |  |  |
| 第13-14週 | 14愛校行動GO！-行動計畫1 | 14小組共同討論訂定愛校服務行動目標(整潔、美化、改造…) | 共同討論訂定目標 | 態度檢核口頭發表 |
| 第15-17週 | 15愛校行動GO！-行動計畫216.17愛校行動GO-實際執行 | 15依據小組訂定的目標，討論出完成任務的方法、策略。16.17按照決定的任務、方法、策略進行2週的愛校行動，並將工作情形記錄下來，在行動過程中隨時進行反思與滾動調整。 | 共同討論思考策略實作反思與調整修正 | 態度檢核口頭發表學習單評量實作評量態度檢核學習單評量 |
| 第18-20週 | 18愛校行動-檢討與反思 | 18各組分享愛校行動成果(包含:計畫🡪執行🡪結果🡪檢討) | 分享與省思 | 口頭發表態度檢核 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、校園內
* 教學設備：各小組完成任務所需資源(工具)
* 學生先備基礎：1.運用蓮花圖(或其他工具圖)進行想法的發想與記錄。2.上學期愛校行動討論及執行之經驗。
 |

|  |
| --- |
| 109學年度 一年級第二學期課程方案表 |
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明 | 全校性推動「自我領導力教育」，以「7個習慣」為主軸，從自我管理出發，進而與他人和諧相處、互助合作，實現全人教育。 |
| 設計者 | 1年級老師群 | 開課時數 | 每週0.5節，於第1.2.3.4.8.9.10.11.19.20週實施，共10節 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 核心素養 | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 學習內容 | 生活D-I-1自我與他人關係的認識。生活E-I-3自我行為的檢視與調整。 |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 品德教育 | 品德發展層面 | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生涯規劃教育 | 生涯教育與自我探索 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 生涯規劃教育 | 生涯決定與行動計畫 | 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 校訂指標 |  |
| 學習目標(預期成果) | 1.透過共同討論，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。2.能訂定個人使命宣言。3.能訂定個人WIG。4.能為自己訂定學業WIG。5.能依照自己的長處選擇班級領導力角色，並以負責的態度為班級作貢獻。6.在合作的歷程中能尊重別人跟自己之間的差異，欣賞他人的長處，與人合作，共同努力達成目標。7.嘗試在遇到困難時自己先想想適當的解決方法。 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 上學期已學習設定班級及個人使命宣言、個人WIG.領導力角色、製作個人領導力筆記本、領導日發表與服務行動計畫，本學期學習重點在檢討及修正，強化學習成效。 |
| 橫向 | 本學習活動統整生活—1.生活習慣養成與規範的實踐。2.練習設定工作目標，以及對自己做事方法與策略的省思和調整改善。3.繪製個人使命宣言等。國語文—在討論、發表時以口語清楚的表達。健體—與同學和諧相處。 |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 教學策略 | 評量方式 |
| 第1-4週 | 1我們的班級使命宣言2我的個人使命宣言3我的超級重要目標－個人.學業WIG4人人有貢獻－我的領導力角色 | 1針對上學期全班訂定的班即使命宣言，檢討是否已做到。本學期再依照班級需求作調整。2省思個人上學期使命宣言實踐情形，再訂定本學期自己想努力的項目，並找出執行的方法。3依照個人特質與能力，訂定個人WIG與學業WIG(含目標、執行方法、追蹤記錄方式、當責夥伴、慶祝方式)4針對個人的優勢能力與班級的需求，選擇適合自己的領導力角色，並承諾努力為班級貢獻。 | 共同討論訂定目標自我省思訂定目標與方法自我省思訂定目標與方法、實踐覺察自我交付任務思考方法工作實踐 | 態度檢核口頭發表態度檢核口頭發表實作評量(學習單評量)口頭發表態度檢核學習單評量口頭發表學習單評量 |
| 第5-8週 | 8領導力筆記本整理 | 8依據個人領導力筆記本目錄完成必要呈現的領導力學習資料。 | 自我省思檔案實作 | 態度檢核檔案評量 |
| 第9-12週 | 9.10班級發表練習11領導日活動預演 | 9.10依據領導日流程練習相關活動的項目，並檢討練習過程的優缺點。11依照領導日流程演練領導日活動的項目，並檢討做得不理想的地方加以修正。 | 共同合作實作自我省思與調整共同合作自我省思與調整 | 動態展演練習解說活動練習態度檢核態度檢核實作評量 |
| 第13-14週 |  |  |  |  |
| 第15-17週 |  |  |  |  |
| 第18-20週 | 19個人.學業WIG反思與慶祝20學期總檢討 | 19分享自己的WIG(個人、學業)是否達標？未達標者檢討原因為何？找到改進的方法。達標者依照自己設定的方式慶祝。20省思個人本學期各方面表現的優缺點作為日後行為準則的參考。 | 自我省思同儕學習自我省思與調整 | 態度檢核口頭發表學習單評量態度檢核口頭發表學習單評量 |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：以教室、校園內為主。
* 教學設備：個人領導力筆記本資料夾、班級發表練習時所需物品。
* 學生先備基礎：1.已學習之7個習慣概念2.上學期自我領導力學習經驗
 |