**基隆市暖暖國民小學 107學年度（ 五 ）年級（高 ）**

**彈性學習節數課程計畫表**

課程名稱： 彈性課程 設計者： 五年級教學團隊

 教學節數： 6 節 教材來源： 英語(康軒)、其他(自編)

|  |  |
| --- | --- |
| 課程學習目標：（請條列） | 評量規劃：（請條列） |
| 一、能熟練英文單字與句型，進行英文的聽、說、讀、寫活動二、能根據自己的興趣，選擇多元智慧社團，發展自己的潛能三、能發揮創意，與同學合作動手做出作品四、能發揮自我領導力及七個習慣的內涵，認識社區之美並進行社區服務與反思 | 1. 形成性評量
2. 口頭發表評量

 2. 小組實作評量二、總結性評量 1.個人或小組作品 2.領導力筆記本 3.社區服務與反思 |

**107學年度第一學期**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次／日期** | **重大行事** | **上課****日期** | **單元主題** | **學習內容** | **議題融入or****領域相關** | **備註** |
| 18/30-8/31 | 8/30正式上課準備週 |  | 英語補救教學 | Get Ready | 人權教育 |  |
| 8/30 | 社區探索與服務+學校活動 | 準備週 | 綜合領域 |
| 8/31 | 多元智慧 | 旅遊同好社-墨西哥 | 藝術與人文 |
| 8/31 | 多元智慧 | 旅遊同好社-墨西哥 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 銀盒金絲 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 魔鬼與農夫 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 29/3-9/7 |  |  | 英語補救教學 | Unit 1You Are the Apple of My Eye | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 9/5 | 自我領導力 | 文化探索解說之故壘遺跡1 | 品德教育 |
| 9/7 | 均一平台－數學 | 乘法和除法 | 數學領域 |
| 9/7 | 均一平台－數學 | 乘法和除法 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 電力與生活-認識生活中與電的關係 | 資訊領域 |
|  | 創客動手做 | 電力與生活-認識生活中與電的關係 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 39/10-9/14 |  |  | 英語補救教學 | Unit 1You Are the Apple of My Eye | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 9/12 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 | 綜合領域 |
| 9/14 | 多元智慧 | 旅遊同好社-巴西 | 藝術與人文 |
| 9/14 | 多元智慧 | 旅遊同好社-巴西 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 不怕慢，只怕站 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 張衡的故事 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 49/17-9/21 |  |  | 英語補救教學 | Unit 1You Are the Apple of My Eye | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 9/19 | 自我領導力 | 文化探索解說之故壘遺跡2 | 品德教育 |
| 9/21 | 均一平台－數學 | 因數與倍數 | 數學領域 |
| 9/21 | 均一平台－數學 | 因數與倍數 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 電力與生活-認識生活中與電的關係 | 資訊領域 |
|  | 創客動手做 | 電力與生活-認識生活中與電的關係 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 59/24-9/28 | **9/24中秋節** |  | 英語補救教學 | Unit 2This Is My Cup of Tea | 人權教育家政教育 |  |
| 9/26 | 自我領導力 | 社區踏查-故壘遺跡 | 綜合領域 |
| 9/28 | 多元智慧 | 旅遊同好社-丹麥 | 藝術與人文 |
| 9/28 | 多元智慧 | 旅遊同好社-丹麥 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 捷足先登 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 給你一雙襪子 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 610/1-10/5 |  |  | 英語補救教學 | Unit 2This Is My Cup of Tea | 人權教育家政教育 |  |
| 10/3 | 自我領導力 | 文化探索解說之金山慈光1 | 品德教育 |
| 10/5 | 均一平台－數學 | 擴分、約分和通分 | 數學領域 |
| 10/5 | 均一平台－數學 | 擴分、約分和通分 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 電力與生活-指認電氣設施器材 | 資訊領域 |
|  | 創客動手做 | 電力與生活-指認電氣設施器材 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 710/8-10/12 | 10/10國慶日放假10/11、10/12第一次評量 |  | 英語補救教學 | Unit 2This Is My Cup of Tea | 人權教育家政教育 |  |
| 10/10 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 | 綜合領域 |
| 10/12 | 多元智慧 | 旅遊同好社-瑞士 | 藝術與人文 |
| 10/12 | 多元智慧 | 旅遊同好社-瑞士 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 賣麵的老劉 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 萬花筒世界 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 810/15-10/19 |  |  | 英語補救教學 | Unit 2This Is My Cup of Tea | 人權教育家政教育 |  |
| 10/17 | 自我領導力 | 文化探索解說之金山慈光2 | 品德教育 |
| 10/19 | 均一平台－數學 | 多邊形與扇形 | 數學領域 |
| 10/19 | 均一平台－數學 | 多邊形與扇形 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 電力與生活-指認電氣設施器材 | 資訊領域 |
|  | 創客動手做 | 電力與生活-指認電氣設施器材 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 910/22-10/26 |  |  | 英語補救教學 | Review 1 | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 10/24 | 自我領導力 | 社區踏查-金山慈光 | 綜合領域 |
| 10/26 | 多元智慧 | 旅遊同好社-瑞典 | 藝術與人文 |
| 10/26 | 多元智慧 | 旅遊同好社-瑞典 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 是失敗還是成功 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 印地安酋長的信 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 1010/29-11/2 |  |  | 英語補救教學 | Review 1 | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 10/31 | 自我領導力 | 文化探索解說之暖暖碑林1 | 品德教育 |
| 11/2 | 均一平台－數學 | 異分母分數的加減 | 數學領域 |
| 11/2 | 均一平台－數學 | 異分母分數的加減 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 |  | 資訊領域 |
|  | 創客動手做 |  | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 1111/5-11/9 |  |  | 英語補救教學 | Unit 3 It’s Not My Day! | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 11/7 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 | 綜合領域 |
| 11/9 | 多元智慧 | 旅遊同好社-印尼 | 藝術與人文 |
| 11/9 | 多元智慧 | 旅遊同好社-印尼 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 最珍貴的一棵樹 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 螞蟻雄兵 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 1211/12-11/16 |  |  | 英語補救教學 | Unit 3 It’s Not My Day! | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 11/14 | 自我領導力 | 文化探索解說之暖暖碑林2 | 品德教育 |
| 11/16 | 均一平台－數學 | 整數四則運算 | 數學領域 |
| 11/16 | 均一平台－數學 | 整數四則運算 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 發電與應用-理解發電的基本原理 | 資訊領域 |
|  | 創客動手做 | 發電與應用-理解發電的基本原理 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 1311/19-11/23 |  |  | 英語補救教學 | Unit 3 It’s Not My Day! | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 11/21 | 自我領導力 | 社區踏查-暖暖碑林 | 綜合領域 |
| 11/23 | 多元智慧 | 旅遊同好社-土耳其 | 藝術與人文 |
| 11/23 | 多元智慧 | 旅遊同好社-土耳其 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 五隻猴子 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 多的那一隻 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 1411/26-11/30 | 第二次多元評量週 |  | 英語補救教學 | Unit 4 He’s Sleeping like a Log | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 11/28 | 自我領導力 | 文化探索解說之暖江壺穴1 | 品德教育 |
| 11/30 | 均一平台－數學 | 面積 | 數學領域 |
| 11/30 | 均一平台－數學 | 面積 | 數學領域 |
|  | 資訊 | 中文輸入法 | 資訊領域 |
|  | 資訊 | 英文輸入法 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 1512/3-12/7 | 12/8校慶-領導日活動 |  | 英語補救教學 | Unit 4 He’s Sleeping like a Log | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 12/5 | 社區探索與服務+學校活動 | 領導日班級活動 | 品德教育 |
| 12/7 | 多元智慧 | 旅遊同好社-沖繩 | 藝術與人文 |
| 12/7 | 多元智慧 | 旅遊同好社-沖繩 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 看見幸福的樂章 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 羅琳與哈利波特 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 1612/10-12/14 | 12/14領導日補假 |  | 英語補救教學 | Unit 4 He’s Sleeping like a Log | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 12/12 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 | 品德教育 |
| 12/14 | 均一平台－數學 | 時間的乘除 | 數學領域 |
| 12/14 | 均一平台－數學 | 時間的乘除 | 數學領域 |
|  | 資訊 | 認識投影片 | 資訊領域 |
|  | 資訊 | 投影片背景設定 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 1712/17-12/21 | 12/22補上課 |  | 英語補救教學 | Unit 4 He’s Sleeping like a Log | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 12/19 | 自我領導力 | 文化探索解說之暖江壺穴1 | 綜合領域 |
| 12/21 | 多元智慧 | 旅遊同好社-中國 | 藝術與人文 |
| 12/21 | 多元智慧 | 旅遊同好社-中國 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 行到水窮處 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 忠言逆耳 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 1812/24-12/28 |  |  | 英語補救教學 | Review 2 | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 12/26 | 自我領導力 | 社區踏查-暖江壺穴 | 綜合領域 |
| 12/28 | 均一平台－數學 | 小數的加減 | 數學領域 |
| 12/28 | 均一平台－數學 | 小數的加減 | 數學領域 |
|  | 資訊 | 投影片之母片製作與設定 | 資訊領域 |
|  | 資訊 | 投影片之母片製作與設定 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 1912/31-1/4 | 12/31、1/1元旦放假 |  | 英語補救教學 | Review 2 | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 1/2 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 | 綜合領域 |
| 1/4 | 多元智慧 | 旅遊同好社-香港 | 藝術與人文 |
| 1/4 | 多元智慧 | 旅遊同好社-香港 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 潛移默化 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 同舟共濟 | 語文領域 |
|  |  |  |  |
| 201/7-1/11 | 1/10、1/11第三次成績評量 |  | 英語補救教學 | Final Review | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 1/9 | 自我領導力 | 與繪本Swimmy 有約(統和綜效) | 綜合領域 |
| 1/11 | 均一平台－數學 | 柱體、錐體和球 | 數學領域 |
| 1/11 | 均一平台－數學 | 柱體、錐體和球 | 數學領域 |
|  | 資訊 | 投影片之表格與圖表製作 | 資訊領域 |
|  | 資訊 | 投影片之表格與圖表製作 | 資訊領域 |
|  |  |  |  |
| 211/14-1/18 | 1/18休業式 |  | 英語補救教學 | Culture: Food Festivals | 人權教育家政教育環境教育 |  |
| 1/17 | 自我領導力 | 1＋1＞2 | 綜合領域 |
| 1/18 | 多元智慧 | 旅遊同好社-越南 | 藝術與人文 |
| 1/18 | 多元智慧 | 旅遊同好社-越南 | 藝術與人文 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 一箭雙鵰 | 語文領域 |
|  | 閱讀理解策略教學 | 一箭雙鵰 | 語文領域 |

**基隆市暖暖國民小學 107學年度（ 五 ）年級（高 ）**

 **彈性學習節數課程計畫表**

課程名稱： 彈性課程 設計者： 五年級教學團隊

 教學節數： 節 教材來源： 英語(康軒)、其他(自編)

|  |  |
| --- | --- |
| 課程學習目標：（請條列） | 評量規劃：（請條列） |
| 一、能熟練英文單字與句型，進行英文的聽、說、讀、寫活動二、能根據自己的興趣，選擇多元智慧社團，發展自己的潛能三、能發揮創意，與同學合作動手做出作品四、能發揮自我領導力及七個習慣的內涵，認識社區之美並進行社區服務與反思 | 1. 形成性評量
2. 口頭發表評量

 2. 小組實作評量二、總結性評量 1.個人或小組作品 2.領導力筆記本 3.社區服務與反思 |

**107學年度第二學期**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次／日期** | **重大行事** | **上課日期** | **單元主題** | **學習內容** | **議題融入or****領域相關** | **備註** |
| 12/14-2/15 | 準備週 |  | 英語補救教學 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | 家政教育 |  |
| 2/14 | 自我領導力 | 文化探索解說之北管薪傳 |  |
| 2/15 | 多元智慧 | 旅遊同好社-日本 | 環境教育社會領域海洋教育性平教育 |
| 2/15 | 多元智慧 | 旅遊同好社-日本 | 環境教育社會領域海洋教育性平教育 |
|  | 延伸閱讀 | 馬克‧吐溫的幽默人生 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 傳奇人物紀曉嵐 | 語文領域 |
| 22/18-2/22 |  |  | 英語補救教學 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | 家政教育 |  |
| 2/21 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 |  |
| 2/22 | 均一平台-數學 | 體積 | 數學領域 |
| 2/22 | 均一平台-數學 | 體積 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 發電與應用-認識不同形式的發電方式 |  |
|  | 創客動手做 | 發電與應用-認識不同形式的發電方式 |  |
| 32/25-3/1 | 2/28-3/1放假 |  | 英語補救教學 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | 家政教育 |  |
| 2/28 | 自我領導力 | 文化探索解說之北管薪傳 |  |
| 3/1 | 多元智慧 | 旅遊同好社-韓國 | 環境教育社會領域海洋教育性平教育 |
| 3/1 | 多元智慧 | 旅遊同好社-韓國 | 環境教育社會領域海洋教育性平教育 |
|  | 延伸閱讀 | 周瑜鬥諸葛 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 不怕慢，只怕站 | 語文領域 |
| 43/4-3/8 |  |  | 英語補救教學 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | 家政教育 |  |
| 3/7 | 社區探索與服務+學校活動 | 社區踏查-北管薪傳 |  |
| 3/8 | 均一平台-數學 | 分數的計算 | 數學領域 |
| 3/8 | 均一平台-數學 | 分數的計算 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 發電與應用-認識不同形式的發電方式 |  |
|  | 創客動手做 | 發電與應用-認識不同形式的發電方式 |  |
| 53/11-3/15 |  |  | 英語補救教學 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | 家政教育 |  |
| 3/14 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 |  |
| 3/15 | 多元智慧 | 旅遊同好社-德國 | 環境教育社會領域海洋教育人權教育 |
| 3/15 | 多元智慧 | 旅遊同好社-德國 | 環境教育社會領域海洋教育人權教育 |
|  | 延伸閱讀 | 創意點子王 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 戴嵩畫牛 | 語文領域 |
| 63/18-3/22 | 3/21、33/22第一次評量 |  | 英語補救教學 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | 家政教育 |  |
| 3/21 | 自我領導力 | 文化探索解說之獅蹺雄姿 |  |
| 3/22 | 均一平台-數學 | 容積 | 數學領域 |
| 3/22 | 均一平台-數學 | 容積 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 太陽能應用實作-設計太陽能動力裝置 |  |
|  | 創客動手做 | 太陽能應用實作-設計太陽能動力裝置 |  |
| 73/25-3/29 |  |  | 英語補救教學 | Review 1 | 家政教育 |  |
| 3/28 | 自我領導力 | 文化探索解說之獅蹺雄姿 |  |
| 3/29 | 多元智慧 | 旅遊同好社-俄羅斯 | 環境教育社會領域海洋教育人權教育 |
| 3/29 | 多元智慧 | 旅遊同好社-俄羅斯 | 環境教育社會領域海洋教育人權教育 |
|  | 延伸閱讀 | 五餅二魚的奇蹟 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 水立方和鳥巢 | 語文領域 |
| 84/1-4/5 | 4/4-4/5放假 |  | 英語補救教學 | Review 1 | 家政教育 |  |
| 4/4 | 社區探索與服務+學校活動 | 社區踏查-獅蹺雄姿 |  |
| 4/5 | 均一平台-數學 | 小數的乘法 | 數學領域 |
| 4/5 | 均一平台-數學 | 小數的乘法 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 太陽能應用實作-設計太陽能動力裝置 |  |
|  | 創客動手做 | 太陽能應用實作-設計太陽能動力裝置 |  |
| 94/8-4/12 |  |  | 英語補救教學 | Lesson 3Where Are You Going? | 環境教育 |  |
| 4/11 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 |  |
| 4/12 | 多元智慧 | 旅遊同好社-西班牙 | 環境教育社會領域海洋教育 |
| 4/12 | 多元智慧 | 旅遊同好社-西班牙 | 環境教育社會領域海洋教育 |
|  | 延伸閱讀 | 讀書館搬家 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 臺灣西瓜達人 | 語文領域 |
| 104/15-4/19 |  |  | 英語補救教學 | Culture＆Festivals Let’s Go Egg Hunting! | 家政教育 |  |
| 4/18 | 自我領導力 | 文化探索解說之百年樹人 |  |
| 4/19 | 均一平台-數學 | 線對稱圖形 | 數學領域 |
| 4/19 | 均一平台-數學 | 表面積 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 太陽能應用實作-太陽能動力玩具實作 |  |
|  | 創客動手做 | 太陽能應用實作-太陽能動力玩具實作 |  |
| 114/22-4/26 |  |  | 英語補救教學 | Lesson 3Where Are You Going? | 環境教育 |  |
| 4/25 | 自我領導力 | 文化探索解說之百年樹人 |  |
| 4/26 | 多元智慧 | 旅遊同好社-葡萄牙 | 環境教育社會領域海洋教育 |
| 4/26 | 多元智慧 | 旅遊同好社-葡萄牙 | 環境教育社會領域海洋教育 |
|  | 延伸閱讀 | 可樂傳奇 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 偏見的影響力 | 語文領域 |
| 124/29-5/3 | 多元評量週 |  | 英語補救教學 | Lesson 3Where Are You Going? | 環境教育 |  |
| 5/2 | 社區探索與服務+學校活動 | 社區踏查-百年樹人 |  |
| 5/3 | 均一平台-數學 | 表面積 | 數學領域 |
| 5/3 | 均一平台-數學 | 列式與解題 | 數學領域 |
|  | 創客動手做 | 太陽能應用實作-太陽能動力玩具實作 |  |
|  | 創客動手做 | 太陽能應用實作-太陽能動力玩具實作 |  |
| 135/6-5/10 | 5/11運動會 |  | 英語補救教學 | Lesson 4What Do You See? | 環境教育 |  |
| 5/9 | 自我領導力 | 文化探索解說之鐵道寄情 |  |
| 5/10 | 多元智慧 | 旅遊同好社-英國 | 環境教育社會領域海洋教育 |
| 5/10 | 多元智慧 | 旅遊同好社-英國 | 環境教育社會領域海洋教育 |
|  | 延伸閱讀 | 村婦巧對 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 皇帝修寺廟 | 語文領域 |
| 145/13-5/17 | 5/17運動會補假 |  | 英語補救教學 | Lesson 4What Do You See? | 環境教育 |  |
| 5/16 | 社區探索與服務+學校活動 | 活動宣導 |  |
| 5/17 | 均一平台-數學 | 列式與解題 | 數學領域 |
| 5/17 | 均一平台-數學 | 整數、小數除以整數 | 數學領域 |
|  | 資訊 | 投影片動畫效果 | 資訊領域 |
|  | 資訊 | 投影片動畫效果 | 資訊領域 |
| 155/20-5/24 |  |  | 英語補救教學 | Lesson 4What Do You See? | 環境教育 |  |
| 5/23 | 自我領導力 | 文化探索解說之鐵道寄情 |  |
| 5/24 | 多元智慧 | 旅遊同好社-法國 | 環境教育社會領域海洋教育人權教育 |
| 5/24 | 多元智慧 | 旅遊同好社-法國 | 環境教育社會領域海洋教育人權教育 |
|  | 延伸閱讀 | 讓路於蝶 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 紫羅蘭皇后 | 語文領域 |
| 165/25-5/31 |  |  | 英語補救教學 | Lesson 5Do You Have Any Lamps? | 家政教育 |  |
| 5/30 | 社區探索與服務+學校活動 | 社區踏查-鐵道寄情 |  |
| 5/31 | 均一平台-數學 | 整數、小數除以整數 | 數學領域 |
| 5/31 | 均一平台-數學 | 比率與百分率 | 數學領域 |
|  | 資訊 | 投影片超連結之應用 |  |
|  | 資訊 | 投影片超連結之應用 |  |
| 176/3-6/7 | 6/7端午節放假 |  | 英語補救教學 | Lesson 5Do You Have Any Lamps? | 家政教育 |  |
| 6/6 | 自我領導力 | 有愛無礙 | 人權議題、家庭教育、綜合領域 |
| 6/7 | 多元智慧 | 旅遊同好社-比利時 | 環境教育社會領域海洋教育 |
| 6/7 | 多元智慧 | 旅遊同好社-比利時 | 環境教育社會領域海洋教育 |
|  | 延伸閱讀 | 高枕無憂 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 多難興邦 | 語文領域 |
| 186/10-6/14 |  |  | 英語補救教學 | Lesson 5Do You Have Any Lamps? | 家政教育 |  |
| 6/13 | 社區探索與服務+活動宣導 | 活動宣導 |  |
| 6/14 | 均一平台-數學 | 比率與百分率 | 數學領域 |
| 6/14 | 均一平台-數學 | 生活中使用的大單位 | 數學領域 |
|  | 資訊 | 投影片主題製作 |  |
|  | 資訊 | 投影片主題製作 |  |
| 196/17-6/21 | 6/20、6/21第三次成績評量 |  | 英語補救教學 | Review 2 | 家政教育 |  |
| 6/20 | 自我領導力 | 與繪本The Runaway Bunny有約 |  |
| 6/21 | 多元智慧 | 旅遊同好社-阿根廷 | 環境教育社會領域 |
| 6/21 | 多元智慧 | 旅遊同好社-阿根廷 | 環境教育社會領域 |
|  | 延伸閱讀 | 豁然開朗 | 語文領域 |
|  | 延伸閱讀 | 裹足不前 | 語文領域 |
| 206/24-6/28 | 6/28休業式 |  | 英語補救教學 | Review 2 | 家政教育 |  |
| 6/27 | 社區探索與服務+學校活動 | 社區清潔服務 | 環境教育 |
| 6/28 | 均一平台-數學 | 生活中使用的大單位 | 數學領域 |
| 6/28 | 均一平台-數學 | 生活中使用的大單位 | 數學領域 |
|  | 資訊 | 投影片作品分享 | 環境教育性別平等海洋教育人權教育 |
|  | 資訊 | 投影片作品分享 | 環境教育性別平等海洋教育人權教育 |
|  | 生活中使用的大單位 |

數學領域