**＜附件2＞**

**基隆市暖暖國小107學年度二年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 服務行動反思 | **教學週次/日期/節數** | **第13週/****11月22日/1節** |
| **教材來源/****融入領域** | **選**編/生活、綜合 | **設計者** | 1.2年級教師群 | **7習慣應用** | 統合綜效 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****1.2年級年級** | **學習目標** | 1. 能專注影響圈，盡心做好任何事。

2. 保持富足心態，願與人分享。 |
| **學習重點** | **學習表現**6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 |
| **學習內容**F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。D-I-3 聆聽與回應的表現。 |
| **核心素養/融入領域具體內涵** | C1道德實踐與公民意識/生活-E-C1表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 |
| **融入議題** | 環境1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。人權1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:小組討論募集發票活動過程的優缺點。二、主要活動:1.分組發表募集發票事前工作分配的優缺點，並請小組說出在募集發票事前工作分配應符合哪一個習慣？ 2.分組發表募集發票過程的優缺點，並請小組說出在募集發票行動時分配應符合哪一個習慣？3.教師將各組討論結果寫在優缺的分析圖。4.小組討論捐贈發票後，有什麼感覺，並請小組說出在捐贈發票應符合哪一個習慣？三、綜合活動1.教師總結要達成目標應有以終為始的習慣，先訂計畫再行動，透過小組的統合綜效，，服務行動才能完成。2.班級慶祝服務行動的成功。 | 影印紙學習單 | 口頭評量實作評量 |