**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(3)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 七個習慣回顧 | **教學週次/日期/節數** | 第1週/2月14日/1節 |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 主動積極 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（** 中**）年級** | **學習目標** | 1.複習七個習慣的概念。2.樂於分享自己的感受。 |
| **學習重點** | **學習表現**2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| **學習內容**Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A2系統思考與解決問題/綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| **融入議題** | 品 E6同理分享。品 E7知行合一。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:複習七個習慣的概念。二、主要活動:1.請學生發表暑假生活中，應用七個習慣的實例。2.根據學生的發表結果，帶領學生於黑板上統計哪一種習慣被應用的次數最多。三、綜合活動教師總結七個習慣不是口號，而是可以實際應用於日常生活中的概念，鼓勵學生發揮好習慣，共創美好的生活環境。 | 七個習慣海報 | 口頭評量實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(3)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 把適合的人把在適合的位置 | **教學週次/日期/節數** | 第3週/2月28日/1節 |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 1.主動積極2.雙贏思維 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（** 中**）年級** | **學習目標** | 1.知道自己的優點有哪些。2.選擇適合自己的領導力角色。 |
| **學習重點** | **學習表現**1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 |
| **學習內容**Aa-II-1自己能做的事。Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3自我探索的想法與感受。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A1身心素質與自我精進/綜-E- A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| **融入議題** | 人權 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:遊戲──優點大轟炸二、主要活動:1.透過「優點大轟炸」這個遊戲，讓學生察覺別人眼中的自己有那些優點，和自己所認知的部份是否有所差異，請學生分享相關的感受。2.利用作業單的書寫，讓學生分析自我優點及徵選適合自己的 班級領導力角色。3.透過「選賢與能」的概念，讓學生選擇適合的人擔任班級領導力角色。三、綜合活動教師總結「把適合的人把在適合的位置」之重要性，並鼓勵學生發揮所長，為創造一個優質的學習環境而共同努力。 | 作業單 | 口頭評量實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(3)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 我的未來不是夢 | **教學週次/日期/節數** | 第4週/3月7日/1節 |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 1.主動積極2.以終為始 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（** 中**）年級** | **學習目標** | 1.共創班級使命宣言。2.擬定個人WIG和學習WIG。 |
| **學習重點** | **學習表現**1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 |
| **學習內容**Ab-II-1有效的學習方法。Ab-II-2學習行動策略。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A3規劃執行與創新應變/綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| **融入議題** | 人權 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。品 E6同理分享。品 E7知行合一。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:播放歌手張雨生「我的未來不是夢」的MV。二、主要活動:1.請學生發表欣賞完「我的未來不是夢」的MV後的想法，並與自己的夢想做聯結。2.請學生針對班級使命宣言發表想法，並透過共同決議的方式來確認班級使命宣言的內容；教師將使命宣言書寫於海報紙上，並張貼於教室布告欄。3.教師說明WIG的概念及重要性，並利用作業單的書寫，讓學生完成個人WIG及學業WIG。4.教師邀請數位學生發表個人WIG及學業WIG。三、綜合活動教師重申班級使命宣言、WIG的概念及重要性，並鼓勵學生努力朝著目標前進。 | youtube影片、海報紙、彩色筆、作業單 | 口頭評量實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(3)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 發現社區之美 | **教學週次/日期/節數** | 第6.7.8週/3月21日/1節3月28日/1節4月4日/1節 |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 1.主動積極2.統合綜效 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（** 中**）年級** | **學習目標** | 1.了解暖暖16景的特色2.能與小組成員合作完成社區之美的介紹 |
| **學習重點** | **學習表現**1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 |
| **學習內容**Ab-II-1有效的學習方法。Ab-II-2學習行動策略。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A3規劃執行與創新應變/綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| **融入議題** | 人權 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。品 E6同理分享。品 E7知行合一。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:播放暖暖16景影片或照片，引起學生動機請學生猜一猜景點名稱、地點二、主要活動:1.教師利用文章、影片或照片做暖暖16景的介紹2.將學生分組，指派小組聆聽及記錄的任務 1號紀錄地點，2號紀錄景點特色 3號紀錄歷史，4號畫圖等(記錄在白板或學習單上)3.邀請社區人士來學校分享暖暖16景的小故事或訪問里長與社區人士4.小組將紀錄內容上台報告發現三、綜合活動教師將小組報告及記錄內容統整、歸納，鼓勵學生回家與家人分享暖暖16景，訪問家人對暖暖16景的認識與了解。 | 影片、海報紙、彩色筆、作業單、白板 | 口頭評量實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(中)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **社區探索** | **單元名稱** | 社區偵探小隊 | **教學週次/日期/節數** |  **第10週/****4月18日/1節** |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 主動積極 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（** 中**）年級** | **學習目標** | 可以透過控制圈的方式了解自己能夠為社區所做的事。 |
| **學習重點** | **學習表現**3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 |
| **學習內容**Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | C1道德實踐與公民意識/綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| **融入議題** | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:學生觀看有關於環境破壞、人為因素導致社區、社會造成破壞的影片與圖片。並詢問學生的想法。二、主要活動:1.詢問學生在平時生活周遭的社區當中，是否有過類似的經驗？並請學生分組討論、發表。2.整理學生的發表後，以難以解決的案例詢問學生有什麼方法能夠解決嗎？得到否定答案後，以控制圈與非控制圈的方式提出，請學生分類各個案例。三、綜合活動1.總結可控制圈的案例，提出學生能夠做到愛護社區的方法。2.並請學生記錄下可控制圈的內容，讓學生回去後試著想想，在這個社區當中，你可以怎麼做。 | 影片情境題 | 口頭評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(中)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **社區探索** | **單元名稱** | 你好、我好、社區好 | **教學週次/日期/節數** |  **第11週/****4月25日/1節** |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 雙贏思維 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（** 中**）年級** | **學習目標** | 可以透過雙贏思維的方式，尋思可以為社區的哪裡做出改善 |
| **學習重點** | **學習表現**3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 |
| **學習內容**Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 |
| **核心素養/融入領域具體內涵** | 綜-E C1道德實踐與公民意識/C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| **融入議題** | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:引出上週所談到控制圈，詢問學生是否有什麼方法能夠為社區做什麼？二、主要活動:1.請學生討論: 最想為社區的哪一個地方進行探索與服務?為什麼? 你可以為社區做什麼?2.聆聽同學的意見後，票選出最想探索與服務的地點3.請學生以雙贏思維的角度去進行思考，這樣的行動會對你、其他人以及這個地點帶來什麼樣的好處(贏)呢？

|  |  |
| --- | --- |
| 自己的贏 | 社區的贏 |
|  |  |
| 共同的協議: |

三、綜合活動1.選擇將要進行探索的地點，並且分組分配任務，交代學生要注意好在探訪地點須注意的事項。 | 控制圈圖雙贏t字表小組分工表 | 口頭評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(中)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力** | **單元名稱** | 小組分工社區ＧＯ | **教學週次/日期/節數** |  **第12週/****5月2日/1節** |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 統合綜效 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（** 中**）年級** | **學習目標** | 1.能小組合作分配探索任務2.能主動協助小組成員 |
| **學習重點** | **學習表現**1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 |
| **學習內容**Ab-II-1有效的學習方法。Ab-II-2學習行動策略。 |
| **核心素養/融入領域具體內涵** | A3規劃執行與創新應變/綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| **融入議題** | 人權 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。品 E6同理分享。品 E7知行合一。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:回顧上學期探索社區的影片和照片，詢問學生如何分工較恰當?二、主要活動:1. 班級選擇將要進行探索的地點，2.分組分配任務，根據探索地點的需求以及使用該探訪地點中的人、環境、設備、安全性可能的改善需求作任務分配。3.討論好在探訪地點須注意的事項。三、綜合活動1.統整小組分工表，提醒各組成員分工與負責 | 探索影片小組分工表紀錄海報 | 過程評量實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(中)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **社區探索** | **單元名稱** | 說走就走社區ＧＯ | **教學週次/日期/節數** |  **第13週/****5月9日/1節** |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 雙贏思維要事第一 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（** 中**）年級** | **學習目標** | 可以透過雙贏思維的態度將探索地點可以幫忙的事項並分為不同的先後順序。 |
| **學習重點** | **學習表現**3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 |
| **學習內容**Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |
| **核心素養/融入領域具體內涵** | C1道德實踐與公民意識/C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| **融入議題** | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:請學生分組實際進行社區探索，覺察探索地點的需求以及使用該探訪地點中的人、環境、設備、安全性可能的改善需求。二、主要活動:1.請學生一邊探索一邊試著將其發現可以改進的部分(人、環境、設備、安全)記錄下來，並將其記錄分為四個分類：一、重要且緊急的，二、重要但不緊急的，三、不重要但緊急的，四、不重要也不緊急的。2.一邊探索一邊思考，哪些行動是自己可以做的?三、綜合活動1.回學校之後，將記錄利用綜合課分享與發表，彙整成各班的探索紀錄海報。 | 要事第一象限表先後順序區分表紀錄海報 | 過程評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(中)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **社區探索** | **單元名稱** | 改變社區從我來 | **教學週次/日期/節數** |  **第14週/****5月16日/1節** |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 統合綜效 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（**中**）年級** | **學習目標** | 可以透過統合綜效的方式，以每個人不同的能力進行分工，進行社區服務的準備工作。 |
| **學習重點** | **學習表現**3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |
| **學習內容**Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A3規劃執行與創新應變／生活-E-A3樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣， 並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |
| **融入議題** | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:請學生再次複習上週所記錄的要事第一社區探索海報二、主要活動:1.教師提問:我們可以為社區做些什麼行動?請學生腦力激盪，全班完成腦力激盪圖，根據可能的行動，請學生依照自己所擅長不同的能力進行分組，而不是照著班級的分類，可以分為宣傳組與宣導組、美術組以及地點美化組的人員。三、綜合活動1.再次進行分工的確認，並請學生開始行動  | 探索記錄海報腦力激盪圖各組討論所需資源 | 口頭評量實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(中)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **社區探索** | **單元名稱** | 社區風景不一樣 | **教學週次/日期/節數** |  **第15週/****5月23日/1節** |
| **教材來源/****融入領域** |  **選**編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 以終為始 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（**中**）年級** | **學習目標** | 抱持著以終為始的態度對於社區探索進行最後的工作程序。 |
| **學習重點** | **學習表現**3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |
| **學習內容**Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。Cb-III-2 服務學習的歷程。Cb-III-3 感恩、利他情懷。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | C2人際關係與團隊合作/生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **融入議題** | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 一、引起動機:請學生依照組別分組報告一週以來分工合作的製作成果，並且請學生回想當初社區探索服務的目的，並再次鼓勵學生即將達成目標。二、主要活動:1.將組別內的計畫實作完成後，與三班同學介紹組別內的想法來源以及預期效果。三、綜合活動1.各組發表或畫出或寫出希望在這一次的行動後，社區有什麼樣的變化。 | 各組所製作的工具夢想社區圖 | 實作評量口頭評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(3)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 社區探索宣傳 | **教學週次/日期/節數** | 第16週/5月30日/1節 |
| **教材來源/****融入領域** | 選編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 以終為始統合綜效 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（**3**）年級** | **學習目標** | 1.能修正自己的行動2.能運用領導力工具訂定計畫 |
| **學習重點** | **學習表現**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| **學習內容**Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A3規劃執行與創新應變規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| **融入議題** | 品 EJU4 自律負責。 |
| **主要學習活動** | **教學資源** | **評量方式** |
| 1. 引起動機：

教師帶領學生回顧第10週各分組發表成果，引導學生進一步向全校宣傳。 1. 主要活動：
2. 師生共同檢視第10週分組發表後的修正、練習成果並予以回饋。
3. 學生討論至各班跑班宣傳的時間順序並製作成甘特圖海報張貼於教室內。

三、綜合活動：1. 教師總結今日學生貢獻，給予學生具體建議及鼓勵。2. 提醒學生按照甘特圖期程完成全校宣傳。 | 1. 第10週各組反思優缺點分析圖2.半開壁報紙 | 1.口頭評量2.實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(3)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 愛鄉動起來 | **教學週次/日期/節數** | 第17週/6月6日/1節 |
| **教材來源/****融入領域** | 選編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 主動積極統合綜效 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（**3**）年級** | **學習目標** | 1. 透過實踐解決日常生活問題
2. 體驗服務歷程與樂趣
 |
| **學習重點** | **學習表現**3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 |
| **學習內容**Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A2系統思考與解決問題。C1道德實踐與公民意識。/綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| **融入議題** | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。品 EJU4 自律負責。品 EJU7 關懷行善。 |
| **主要學習活動** | **教學資源** | **評量方式** |
| 1. 引起動機：

　　教師提醒學生校外教學注意事項，檢視需要攜帶的物品。1. 主要活動：

三班步行至白公園按照計畫分組行動。1. 地點美化組（撿垃圾、立告示牌等）
2. 宣導組（向使用民眾宣導、發放宣導傳單等）

三、綜合活動：1.學生完成愛鄉動起來紀錄單。（內容包括何處發現垃圾、告示牌樹立地點紀錄、傳單發放情況等。）2. 教師總結今日學生表現，給予學生具體建議及鼓勵，使其更有自信展現自我領導力教育成果。 | 1. 打掃、美化工具
2. 宣導傳單
3. 愛鄉動起來紀錄單
 | 1.實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(3)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 社區服務反思 | **教學週次/日期/節數** | 第18週/6月13日/1節 |
| **教材來源/****融入領域** | 選編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 知彼解己 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（**3**）年級** | **學習目標** | 1. 理解紀錄內容代表之意義
2. 能省思自己的行動
 |
| **學習重點** | **學習表現**3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 |
| **學習內容**Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A2系統思考與解決問題。C1道德實踐與公民意識。綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| **融入議題** | 品 EJU4 自律負責。品 E7 知行合一。 |
| **主要學習活動** | **教學資源** | **評量方式** |
| 一、引起動機：　　學生根據上週愛鄉動起來記錄單，發表所發現的家鄉現況。二、主要活動：1. 教師帶領學生探討紀錄單內容所反映的意義:（為何某地點出現較多垃圾、路人對於宣導反應等）2. 學生利用優缺點分析圖分享活動心得（社區服務或準備過程）、發表自己或他人貢獻。三、綜合活動：1. 教師總結今日學生貢獻，給予學生具體建議及鼓勵。 | 1. 愛鄉動起來紀錄單2.優缺點分析圖 | 1.口頭評量2.實作評量 |

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(3)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 社區再探訪 | **教學週次/日期/節數** | 第20週/6月27日/1節 |
| **教材來源/****融入領域** | 選編/綜合 | **設計者** | 中年級教師群 | **7習慣應用** | 統合綜效 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（**3**）年級** | **學習目標** | 1. 能省思服務學習的意義。
2. 能展現感恩、利他的情懷。
 |
| **學習重點** | **學習表現**3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 |
| **學習內容**Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |
| **核心素養/****融入領域具體內涵** | A2系統思考與解決問題。C1道德實踐與公民意識。/綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| **融入議題** | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。品 EJU4 自律負責。品 E7 知行合一。 |
| **主要學習活動** | **教學資源** | **評量方式** |
| 一、引起動機：教師提問「是否再回去白公園看過？」「使用者的表現有沒有不一樣？」二、主要活動：1. 比較與第一次來時的改善情況並完成愛鄉動起來紀錄單後半部。2. 學生分享覺察到的差異、心得與可改進之處。三、綜合活動：1. 教師總結改變的成果雖無法立竿見影，但我們仍可由自己改變開始，擴大自己控制圈。2. 教師總結今日學生表現，給予學生具體建議及鼓勵，使其更有自信展現自我領導力教育成果。 | 1. 愛鄉動起來紀錄單 | 1.口頭評量  |