**＜附件2＞範例**

**基隆市暖暖國小107學年度 第(1)學期(6)年級彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | **自我領導力教育** | **單元名稱** | 與繪本The Runaway Bunny有約 | **教學週次/日期/節數** | **第 週/** **月 日/1節** |
| **教材來源/****融入領域** | 繪本The Runaway Bunny /綜合 | **設計者** | 羅育英 | **7習慣應用** | 知彼解己 |
| **學習階段/****年級** | **國小學習階段/****（**6**）年級** | **學習目標** | 1. 孩子能了解到父母家人的愛。
2. 孩子能分享繪本The Runaway Bunny觀後感。
 |
| **學習重點** | **學習表現**能專注聆聽老師講解故事內容並能就繪本The Runaway Bunny的主角做『腦力激盪』。 |
| **學習內容**練習上台報告分享並反省自己是否有做到”了解體貼”家人父母的心意。 |
| **核心素養/融入領域具體內涵** | B1符號運用與溝通表達/綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式， 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |
| **融入議題** | 人權 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 主要學習活動 | 教學資源 | 評量方式 |
| 1. 準備活動
2. 閱讀繪本The Runaway Bunny.
3. 觀賞The Runaway Bunny繪本有聲書影片

<https://www.youtube.com/watch?v=kj3c99efFsA>1. 這本書的中文摘要如下:

小兔想像力十足的以玩捉迷藏的逃家語文遊戲表達了牠的獨立需求，而堅持愛牠且不厭其煩的找到牠的母親提供了小兔深刻的滿足感。在一抓一逃之間，孩子施展了「你抓不到我」的調皮，媽媽也流露出『你往那裡跑』的詼諧。在書中，你可以看到小兔子挑戰媽媽對他的愛，而媽媽也如同他心裡所盼望的每每上山下海，二話不說的奉陪到底，以其幽默感和創意，陪著小兔天涯海角的抓抓逃逃。二、發展活動1. 與孩子們共讀完” The Runaway Bunny”，請小朋友與同學分享心得。
2. 分組討論對繪本The Runaway Bunny的主角們運用『腦力激盪圖』做腦力激盪。
3. 反省自己是否有做到”了解體貼”家人父母的心意?

三.綜合活動總結:和孩子們分享、發揮知彼解己的精神:讓孩子知道無論他做什麼媽媽永遠都在你身邊，讓孩子很安心，就像書裡面多變的小兔子一樣…觀賞閱讀這本書後，讓孩子更明白了解家人對他的愛和包容，進而孝順父母，促進家庭和樂融融。 | The Runaway Bunny繪本及影片  | 專心聆聽口頭評量實作評量 |